

## Причины агрессивного поведения у детей.

Педагог – психолог Русакова Н.В.

Агрессия – это мотивированное, деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, наносящее физический вред объектам нападения и моральный ущерб.

Мы можем наблюдать агрессивное поведение в виде:

- физической агрессии - это собственно действие, удар или пинок, щипание.
- вербальной агрессии - выражение негативных чувств в речевой форме (ссора, крик, угроза, проклятие, ругань, сквернословие). Вербальные агрессивные высказывания могут подвергать сомнению ценность личности другого человека, быть оскорбительными или выразить угрозу объекту агрессии.

а) направленная (угрозы, обзывания, оскорбления в лицо);

б) ненаправленная (смех за спиной);

К проявлениям агрессии относят негативизм. Это такое специфическое поведение, когда человек высказывается или ведет себя демонстративно противоположно ожидаемому. Чаще всего под негативизмом имеют в виду склонность отказать или сделать всё в пику, сделать наоборот, наперекор просьбам и требованиям.

Активный негативизм - выражается в намеренно противоречащих просьбам действиям, непослушание, бунтарство, неподчинение, неуважение, несогласие, воинственность, нарушение запретов и демонстрации асоциальных взглядов, и даже антисоциальные намерения и действия.

От ребенка 2- 3 лет можно услышать «нет!» в ответ на элементарную просьбу одеваться, пойти гулять.

От подростка можно услышать фразу: - «Ты не можешь командовать мной».

Или в ответ на замечание педагога ребенок может сказать: - «А мне все равно, я буду делать, как хочу».

- Пассивный негативизм - отсутствии реакции вообще, отсутствие деятельности там, где ее ожидают, это своеобразный саботаж, тихая забастовка, пассивность, промедление или действия, противоположные ожидаемым. Когда ребенку говоришь, что опаздываем, надо поторопиться, он начинает собираться еще медленнее. Он может проявляться в виде лени или отсутствия мотивации. В некоторых ситуациях это защитное поведение с целью избегания прямой конфронтации.

Агрессия может быть так же:

- Произвольная.
- Непроизвольная.

Иногда агрессивные действия бывают сознательно контролируемые заранее продуманные, а иногда импульсивные. В некоторых случаях нападения осуществляются спокойно, расчетливо, преднамеренно, с ясно намеченной

целью. Агрессоры знают, какие цели они преследуют, и верят, что их действия окажутся успешными. Девочка может отшлепать своего младшего брата, чтобы привлечь к себе внимание матери.

Бывает, что нападения совершаются без всякого расчета, без обдумывания плюсов и минусов, собственных выгод и нежелательных для агрессора последствий. Находясь в состоянии эмоционального возбуждения или в силу особенностей личности, некоторые люди не останавливаются, чтобы подумать о последствиях своих действий, перед тем, как физически или словесно атаковать жертву. Их внимание в основном фокусируется на том, чего им больше всего хочется в данный момент,— на их агрессивной цели, и они не принимают и расчет альтернативные способы действия и возможные негативные последствия.

Агрессия может быть так же:

- инструментальная
- эмоциональная.

«Инструментальной агрессией» называется агрессивное поведение, имеющее другую цель помимо причинения ущерба. Целью может быть стремление сохранить свою власть, доминирование или социальный статус, защитить себя. Инструментальная агрессия может быть результатом научения, когда наблюдая за другими людьми, которым приносят выгоду их агрессивные действия, ребенок усваивает такое поведение.

*Агрессор хочет* причинить вред другому человеку или объекту, но этот вред не всегда является главной целью. Подросток может побить сверстника, чтобы утвердить свою доминирующую позицию в группе. То есть, нападение является средством достижения другой цели, более важной, чем причинение ущерба жертве. Мысль об этой цели инициирует атаку. Часто трудно провести четкое разграничение между различными видами агрессии. Некоторые оскорбления являются эмоциональной (или враждебной) агрессией, а некоторые — акты инструментальной агрессии. Например, можно ругаться на кого-то так как он тебя разозлил, а можно, чтобы заставить человека уйти из комнаты, так как хочется избавиться от его присутствия.

**Эмоциональная** или «враждебная», «аффективная» или «гневная» агрессия вызывается эмоциональным возбуждением, негативными эмоциями и агрессор стремится причинить ущерб другому лицу. В этих случаях, нападая на другого, человек не думает о достижении каких-либо преимуществ или получении каких-то выгод. Часто даже знает, что действия не принесут пользы. Желание причинить ущерб жертве может совершаться без предварительного обдумывания и планирования. Хотя враждебные мысли и представления могут сопровождать агрессивное побуждение.

Эмоционально возбужденный человек, нападая на свою жертву, обычно не думает о последствиях.

Агрессивные дети нередко утверждают, что они бьют других детей, чтобы заставить их вести себя правильно. Многие из них думают, что их жертвы намеренно нарушали те или иные предписания.

Несмотря на другие цели у людей, находящихся в состоянии сильного возбуждения, основная цель: причинить ущерб своим жертвам. Многие агрессивные действия представляют собой смесь эмоциональной и инструментальной агрессии. Агрессивный мальчик может подраться с одноклассником отчасти потому, что был разъярен тем, что ему показалось оскорблением, но отчасти также и потому, что надеялся тем самым достичь среди сверстников высокого статуса, показав себя «крутым парнем».

При эмоциональной агрессии человек может испытывать удовольствие. Агрессор стремится причинить ущерб, находясь в подавленном настроении. А достигая своей цели, получает удовлетворение. Удовольствие от агрессивных действий может стать дополнительным психологическим вознаграждением. Сталкиваясь с препятствием при достижении целей, люди могут чувствовать себя бессильными, это фрустрирует и злит. Достижение своих целей учит тому, что агрессия может быть вознаграждающей формой поведения. Повторяющееся получение подобных вознаграждений за агрессивное поведение приводит к выводу, что агрессия сама по себе доставляет удовольствие. Так могут действовать группы подростковых банд.

#### Причины агрессивности.

Склонность к насилию и агрессивному поведению может быть результатом целого ряда причин.

1. Семейные факторы:

а) непредсказуемость родителей, недостаток любви с их стороны.  
б) жесткость и непоследовательность родителей в применении воспитательных воздействий. Родители, которые стремятся резко подавить агрессивность у своих детей, не устраняют это качество, а стимулируют чрезмерную агрессивность. Если родители не обращают внимания на агрессивные реакции ребенка, то он считает, что такое поведение дозволено, и одиночные вспышки гнева перерастают в привычку действовать агрессивно.

2. Наследственность, некоторые соматические заболевания или патология нервной системы, психопатии.

3. Уровень стрессовых состояний и то, в какой степени ребенку удастся или не удастся реализовать свои личные стремления.

4. Агрессивность связана с установками и ценностями общества, усвоением моделей поведения, которые ребенок видит у людей, использующих агрессию для решения своих проблем (в реальной жизни и/или в кино или в интернете), и как он научился понимать социальный мир.

5. Вознаграждение агрессивного поведения. Одобрение агрессивного поведения со стороны родителей и других значимых лиц. Например, иногда слышу от родителей, что нельзя прощать обид, а то «заклюют». Обязательно

надо дать сдачи. Если при этом ребенок воспринимает действия сверстника как намеренные, то высока вероятность закрепления агрессивного реагирования.

б. Агрессивное поведение связано с понятием фрустрация.

Слово «фрустрация» означает состояние человека, вызываемое объективно непреодолимыми (или субъективно воспринимаемыми) трудностями, возникающими на пути к достижению цели или к решению задачи.

Фрустрация – это когда что-то идет не так, чего-то не хватает. Что-то не получается.

Люди становятся агрессивными, когда они подвергаются фрустрациям, то есть когда они не могут достичь своих целей или не получают ожидаемых вознаграждений.

Нельзя фрустрировать тех, кому не на что надеяться. Говоря о фрустрации и агрессии, важно понимать, что барьер на пути к достижению цели стимулирует эмоциональную агрессию, повышает тенденцию причинить вред другому лицу, и это становится самоцелью. Когда люди рассчитывают достичь определенной цели или получить вознаграждение, они предвосхищают удовольствия, связанные с этой целью или вознаграждением. И чем больше ожидаемое удовольствие, тем сильнее они будут фрустрированы, если надежды рушатся.

Например, если участвуя в игре, ребенок уверен, что должен победить, то при проигрыше степень фрустрации будет высокая и агрессивная реакция весьма вероятна.

А если перед игрой у ребенка не было никаких особых ожиданий, то он будет не сильно фрустрирован проигрышем.

Что влияет на агрессивную реакцию во фрустрирующей ситуации:

1. Страх наказания. Столкновение с препятствием на пути к цели может вызвать желание устранить препятствие. Если препятствием стал другой человек, то может возникнуть агрессивное намерение, причинить ему ущерб. Удержать от атаки могут мысли о неприятных последствиях, например наказание, осуждение или разрушение значимых отношений. Если человек, который препятствует нам, обладает большей властью или дорог нам, например родители или друзья.

2. Сформированы навыки неагрессивного реагирования на фрустрацию.

Человек, встретивший препятствие к цели, может одновременно иметь несколько желаний разной интенсивности. Например, хотеть избежать неприятной ситуации, преодолеть какие-то трудности, сформировать альтернативные цели и атаковать препятствие. Видя, что не удастся достичь желаемой цели, можно попытаться устранить препятствие, действуя рациональным способом, контролируя свои эмоции, переключиться на другую (замещающую) цель, или выйти из фрустрирующей ситуации. Если фрустрация постоянная, то альтернативные тенденции будут ослабевать, а агрессивные усиливаться. Тогда вероятность открытой агрессии возрастет. Например, детский опыт может научить, что при встрече с препятствиями на

пути к цели, выгоднее реагировать конструктивно. Иногда, признать, что сейчас цель недостижима, прийти к ощущению тщетности своих усилий, это путь к адаптации. Некоторые люди с детства усваивают, чтобы получить желаемое, надо атаковать тех, кто фрустрирует и, не задумываясь, реагируют агрессивно. Иногда вознаграждение за неагрессивное поведение могут сгладить реакцию, но не всегда.

3. Слабая степень фрустрированности, связанная с отношением к возможности достижения цели. Интенсивность агрессивной реакции во фрустрирующей ситуации, прямо пропорциональна степени ожидавшегося удовлетворения. Предвосхищаемое чувство удовлетворения увеличивается по мере приближения к цели.

4. Интерпретация фрустрации как атаки против личности. Агрессивные действия при фрустрации более вероятны, если мы считаем, что с нами поступили несправедливо или незаконно, или расцениваем действия других как направленные лично против нас.